

Les ateliers « vivre et consommer autrement, les alternatives »

- ▶ Voiture qui marche à l'huile de M. SALVI
 - ▶ besoin d'un volontaire capable de démarrer la voiture et de montrer que c'est bien de l'huile alimentaire qui va dans mon réservoir.
- ▶ Un tout petit peu de technique: le moteur diesel.
- ▶ *L'activité est prête, il ne reste qu'à imprimer les documents. A qui l'honneur?*



25/01/2016

Les ateliers « vivre et consommer autrement, les alternatives »

- ▶ Atelier restauration de vélos proposé par Benoît
- ▶ Accord oral de l'association des cyclistes de Raiatea avec la participation du papa de Araatea TAUTU
- ▶ Qui peut relancer l'intervenant et/ou prendre en charge l'atelier?



25/01/2016

Les ateliers « vivre et consommer autrement, les alternatives

- ▶ Exposé-affichage sur « les gestes du quotidien »
- ▶ par les 4èmes C
ARIITAI Raiatea,
BONAL Guilhem,
BRODIEN Ayrthon,
CHARRIER Vaima
- ▶ *Affiche sur papier recyclé*

LES 10 GESTES QUI RÉDUISENT NOS DÉCHETS

1. Composter à domicile // **-245g/jour**
2. Acheter des produits moins emballés // **-82g/jour**
3. Lutter contre le gaspillage alimentaire // **-76g/jour**
4. Apposer un autocollant «Stop-pub » // **-38g/jour**
5. Éviter les produits jetables à usage unique // **-20g/jour**
6. Limiter sa consommation de papier // **-7g/jour**
7. Donner/vendre ses vêtements usagés // **-7g/jour**
8. Utiliser un sac réutilisable ou un cabas // **-4g/jour**
9. Donner et réparer des objets d'occasion // **-3g/jour**
10. Éviter les produits dangereux // **Moins de pollution**

Les ateliers « vivre et consommer autrement, les alternatives »

- ▶ Atelier fabrication de bananes séchées
- ▶ Par Teotahi, Raitea, Terii et Welma de 4ème B
- ▶ *Trouver des bananes bien mûres.*



25/01/2016

Les ateliers « vivre et consommer autrement, les alternatives »



- ▶ Préparation de la citronnade avec du jus de canne à sucre
- ▶ Dégustation

par les 4ème B
HEPO PENI-ROOPINIA Manulia, KAUTAI Meretini, MAI Vaihere

25/01/2016

Les ateliers « vivre et consommer autrement, les alternatives »

- ▶ Stand « vente de cocos verts »
- ▶ Attention : pas de pailles!!!
- ▶ APEL est d'accord



25/01/2016

Les ateliers « vivre et consommer autrement. les alternatives»



- ▶ Manger autrement : « Dégustation de fruits »
- ▶ Besoin de monde pour découper et présenter les fruits
- ▶ Besoin de fruits , le plus de variété
- ▶ Tressage de paniers en feuilles de cocotier?
- ▶ On pourrait peut être lancer un appel auprès des élèves

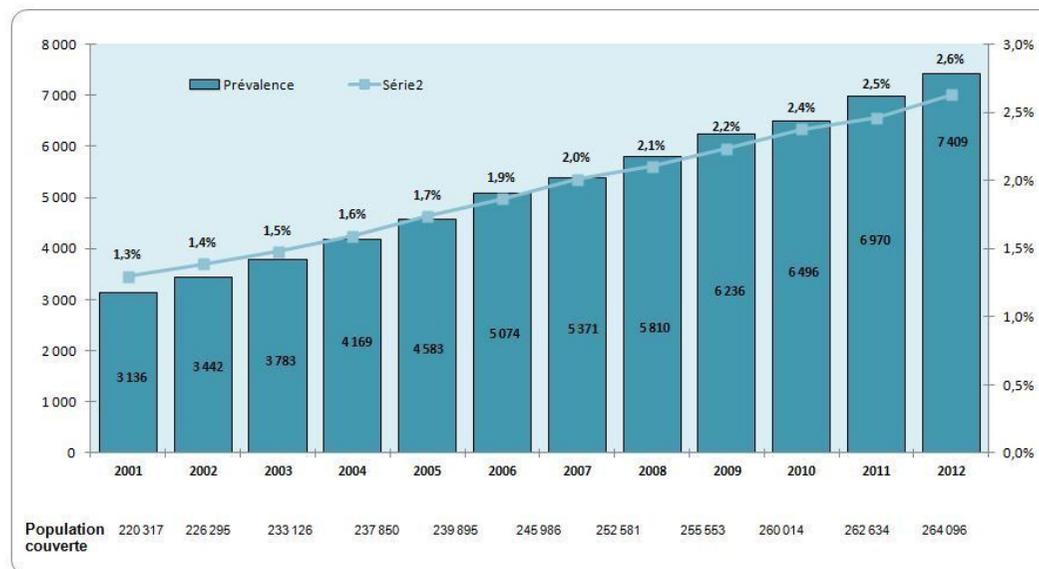
25/01/2016

Les ateliers « vivre et consommer autrement, les alternatives »

- ▶ Jeu de Kim avec fruits et légumes locaux
- ▶ Jeu d'association plante-fruit

▶ Par Sylvana de la prévention-santé

Evolution de la prévalence et du taux de prévalence du diabète traité et reconnu au titre de la Longue maladie de 2001 à 2012



Source : Caisse de Prévoyance Sociale

Les ateliers « vivre et consommer autrement, les alternatives »

- ▶ Atelier fabrication d'huile vierge de coco comme substitut de l'huile d'olive ou tournesol
- ▶ par Vianney
- ▶ J'ai deux râpes manuelles et une râpe électrique
- ▶ Un presseur d'une contenance de 20 l

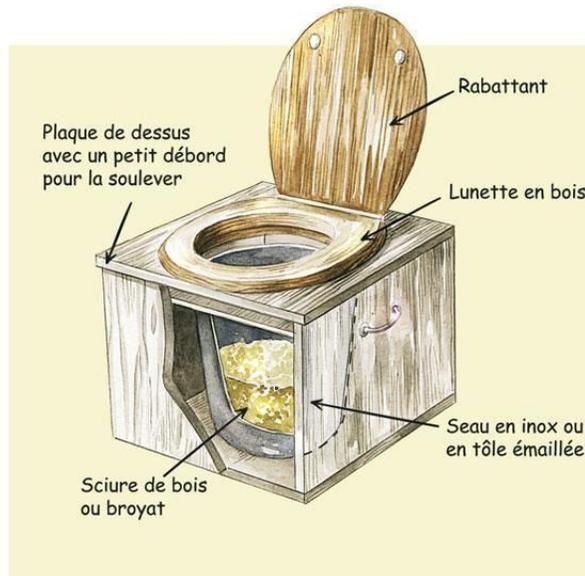


Les ateliers « vivre et consommer autrement, les alternatives »

► Atelier Maison différente :

- Toilettes sèches
- Récupération des eaux de pluies
- Energies renouvelables
- Tri sélectif

par l'association Rainui atea
Christine et Maire



Les ateliers « vivre et consommer autrement, les alternatives »

- ▶ Four à Vinaigre par le CJA de Vaiaau
 - ▶ Le CJA devrait exposer toutes sortes de productions sur le thème du recyclage et du bio.
- ▶ CJA de Faaroa. Pas de réponses!
- ▶ Qui peut relancer les deux CJA?



25/01/2016



Les ateliers « pédagogiques »

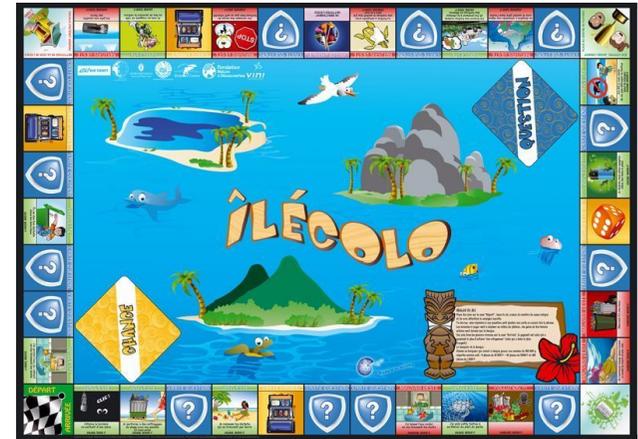


25/01/2016



Les ateliers « pédagogiques »

- ▶ Jeu « l'îlécolo », apprendre en s'amusant:
 - ▶ Des questions sur des thèmes choisis par les élèves :
 - ▶ La protection des animaux par les 4èmes A DANGEL Te'ahi, GUILLOUX Tetava, LANE Angie, MATSUI Ken
 - ▶ Le développement durable par les 4èmes A PARAUE Mehani, PIZZO Ariinui, RIMA Kealii
 - ▶ Les énergies renouvelables par les 4èmes B HEPO PENI-ROOPINIA Manulia, KAUTAI Meretini, MAI Vaihere
 - ▶ Le pétrole par les 4èmes C CHAUSSOY Kylian, DEHORS Vahinevaiea, LAMAUD Hikinau, LAVIT Chloé
 - ▶ Le tri et le recyclage par les 4èmes C RAAPOTO Mareta, TAAE Poehere, TCHING-PIOU Ariinui, TENIARAH I Maryline
 - ▶ La préservation des ressources naturelles par les 4èmes C TERIINOHO Heipoe, TIXIER Mahana, TUANIA Moehau
- ▶ *Prévoir plusieurs plateaux de jeu*



25/01/2016

Les ateliers « pédagogiques »

► Education civique?

- débat public?
- élaboration d'une charte?

- C'est une idée, si certains veulent s'en charger



Charte de l'environnement Le peuple français,

- « Considérant,
- « Que les ressources et les équilibres naturels ont conditionné l'émergence de l'humanité ;
 - « Que l'avenir et l'existence même de l'humanité sont indissociables de son milieu naturel ;
 - « Que l'environnement est le patrimoine commun des êtres humains ;
 - « Que l'homme exerce une influence croissante sur les conditions de la vie et sur sa propre évolution ;
 - « Que la diversité biologique, l'épanouissement de la personne et le progrès des sociétés humaines sont affectés par certains modes de consommation ou de production et par l'exploitation excessive des ressources naturelles ;
 - « Que la préservation de l'environnement doit être recherchée au même titre que les autres intérêts fondamentaux de la Nation ;
 - « Qu'afin d'assurer un développement durable, les choix destinés à répondre aux besoins du présent ne doivent pas compromettre la capacité des générations futures et des autres peuples à satisfaire leurs propres besoins ;

proclame :

- « Art. 1. - Chacun a le droit de vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé.
- « Art. 2. - Toute personne a le devoir de prendre part à la préservation et à l'amélioration de l'environnement.
- « Art. 3. - Toute personne doit, dans les conditions définies par la loi, prévenir les atteintes qu'elle est susceptible de porter à l'environnement ou, à défaut, en limiter les conséquences.
- « Art. 4. - Toute personne doit contribuer à la réparation des dommages qu'elle cause à l'environnement, dans les conditions définies par la loi.
- « Art. 5. - Lorsque la réalisation d'un dommage, bien qu'incertaine en l'état des connaissances scientifiques, pourrait affecter de manière grave et irréversible l'environnement, les autorités publiques veillent, par application du principe de précaution et dans leurs domaines d'attributions, à la mise en œuvre de procédures d'évaluation des risques et à l'adoption de mesures provisoires et proportionnées afin de parer à la réalisation du dommage.
- « Art. 6. - Les politiques publiques doivent promouvoir un développement durable. A cet effet, elles concilient la protection et la mise en valeur de l'environnement, le développement économique et le progrès social.
- « Art. 7. - Toute personne a le droit, dans les conditions et les limites définies par la loi, d'accéder aux informations relatives à l'environnement détenues par les autorités publiques et de participer à l'élaboration des décisions publiques ayant une incidence sur l'environnement.
- « Art. 8. - L'éducation et la formation à l'environnement doivent contribuer à l'exercice des droits et devoirs définis par la présente Charte.
- « Art. 9. - La recherche et l'innovation doivent apporter leur concours à la préservation et à la mise en valeur de l'environnement.
- « Art. 10. - La présente Charte inspire l'action européenne et internationale de la France. »

25/01/



Le Parlement, réuni en Congrès, a approuvé, le 28 février 2005, dans les conditions prévues à l'article 89, alinéa 3, de la Constitution, le projet de loi constitutionnelle relatif à la Charte de l'environnement.



Les ateliers « pédagogiques »

- ▶ Français ? Langues?
 - ▶ Nuages de mots ?(thème : pollution)
 - ▶ Poésie ?(thème : la nature)
 - ▶ Citations? (exemple : les verts de rage)
 - ▶ Langues vivantes : Traduction?
 - ▶ Reo tahiti : Oreo?
- ▶ Toujours des idées, à vous de voir



*La nature est tout ce qu'on voit,
Tout ce qu'on veut, tout ce qu'on aime.
Tout ce qu'on sait, tout ce qu'on croit,
Tout ce que l'on sent en soi-même.
Elle est belle pour qui la voit,
Elle est bonne à celui qui l'aime,
Elle est juste quand on y croit
Et qu'on la respecte en soi-même.
Regarde le ciel, il te voit,
Embrasse la terre, elle t'aime.
La vérité c'est ce qu'on croit
En la nature c'est toi-même.*

*George Sand
(1804-1876)*

© Nature-et-Poesie.fr

Les ateliers « pédagogiques »

- ▶ Art plastique ?
 - ▶ Fresque avec des bouchons idée de Gersende
 - ▶ Défi « Artzuka » idée de Gaëlle



25/01/2016



A l'issue de la journée du 11 février 2016



25/01/2016



A l'issue de la journée du 11 février 2016

- ▶ Compte rendu publié sur le site du collège
- ▶ QCM d'évaluation pour les élèves.
- ▶ Évaluation de la journée, vote sur le site ?



25/01/2016



Les possibles

- ▶ Gilles Labernèze
- ▶ D'où vient Inrj en polynésie? (benoit)
- ▶ Lbc (benoit)



25/01/2016

