

Rassemblement des Enseignements Privés

12-13 août 2014

DOCUMENT DE SYNTHESE

Contexte (rappel)

Lors de la pré-rentrée de 2014/2015, différents ateliers de réflexion ont été menés, suite aux conférences de Mr. Philippe MEIRIEU, auprès des acteurs de l'enseignement du privé :

- l'un portant sur la compétence « accompagner les élèves dans leur parcours de formation » du référentiel des compétences du personnel d'éducation
- l'autre sur la compétence « évaluer les progrès et les compétences des élèves »

Ces ateliers ont réuni TOUS les représentants de la communauté éducative.

Rappel des travaux

Les documents obtenus consistent en :

- Des synthèses ou «les minutes» de l'atelier autour de la définition du mot « accompagner » lors de la 1^{ère} journée et du mot « évaluation » pour la 2^{ème} journée. Pour rappel, les participants à l'atelier devaient proposer deux termes ou expressions définissant le sens d'accompagner pour eux le **mardi** et ressortir les représentations concernant l'évaluation à partir d'une série de 30 images proposées le **mercredi**.
- Dans un second temps, chacun avait à exprimer comment il contribue au parcours de formation de l'élève dans l'atelier du J1 et placer les mots-clés selon leur degré d'importance dans l'atelier du J2.

Les travaux issus de ces ateliers ont été récupérés par les membres du comité du pilotage dans le but d'en élaborer une synthèse et de soumettre au CA de l'AFEP des propositions de formation en faveur des acteurs de l'enseignement privé.

Méthodologie de traitement des données :

Tous les mots-clés **significatifs** de l'accompagnement puis de l'évaluation ont été recensés et « comptabilisés » afin de produire une vue d'ensemble des représentations : le nuage de mots. Cette méthode permet en effet de mettre en relief par la taille, les mots qui se répètent (ainsi, plus le mot est récurrent, plus sa taille de police est élevée).

Pour le traitement des données collectées concernant l'évaluation, lors d'une seconde étape, selon les mots relevés, cinq critères ont été retenus pour un nouveau classement

- mots appartenant à la dimension « utilitariste » de l'évaluation
- mots appartenant à une dimension objective
- mots relevant de l'affect, tournés vers la bienveillance
- mots relevant de l'affect, pensés comme frein ou obstacle
- les autres mots

Enfin, des il a été procédé à la lecture des différentes synthèses ou débats dans le but de relever les attentes principales des acteurs quant à leurs besoins ou demandes en formation.

SYNTHESE portant sur le thème de L'ACCOMPAGNEMENT :

Constats :

Accompagner c'est avoir pour finalité de **faire réussir** l'élève. Les deux objectifs sont de permettre à l'élève de **progresser** et de **s'épanouir**.

L'intention finale étant que l'élève construise son **projet d'orientation**. Le parcours de formation va amener ce dernier à se **responsabiliser** et à acquérir **l'autonomie** suffisante pour réaliser son projet.

Pour l'enseignant, favoriser la réussite de l'élève, c'est le **guider** dans ses choix d'orientation en étant à **l'écoute** pour l'encourager. Il s'agit aussi d'**aider** l'élève à s'approprier les **savoirs** (connaissances, capacités, attitudes) selon deux logiques opposables ou complémentaires, la logique de transmission et la logique d'apprentissage.

Brève analyse...

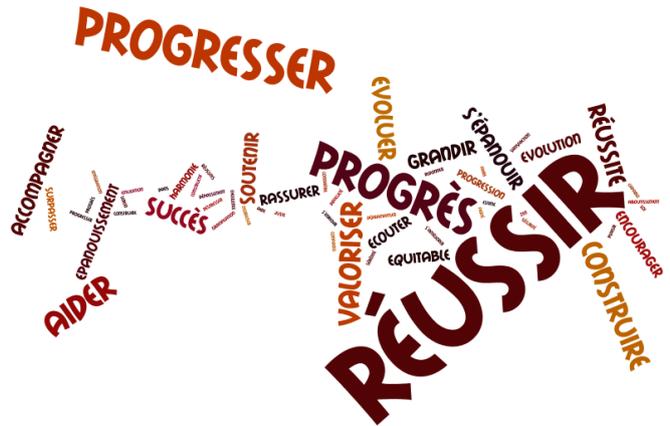
Accompagner requiert des compétences professionnelles et des qualités multiples de la part de l'enseignant afin de « **conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion professionnelle et sociale** » selon le Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation de juillet 2013.

Les aspects du référentiel et de la loi de refondation de l'école mis en avant par les personnels d'éducation lors des ateliers de réflexion sont **l'aide** aux élèves ainsi que la place du **projet de formation** comme moyens de réussite. Les enseignants contribuent à **l'information des élèves sur les différents parcours de formation**.

La prise en compte de la dimension **éducative et co-éducative** de l'accompagnement n'est pas ressortie. En effet, accompagner ce n'est pas seulement transmettre des savoirs à un élève ou une classe, c'est aussi travailler en synergie avec l'ensemble des acteurs : les élèves entre eux, les autres enseignants et personnels éducatifs ainsi que les familles comme le précise le référentiel.

- *favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.*
- *Participer aux actions éducatives dans le cadre d'un travail en équipe*
- *Coopérer avec les parents pour aider l'élève dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel et professionnel.*

Annexe 3 : Nuages de mots selon la catégorisation (5 entrées)

<p style="text-align: center;">Affect (bienveillance)</p> 	<p style="text-align: center;">Affect (frein ou obstacle)</p> 
<p style="text-align: center;">Dimension objective</p> 	<p style="text-align: center;">Dimension utilitariste</p> 
<p style="text-align: center;">Divers</p> 