



PROJET DU GROUPE SCOLAIRE ANNE-MARIE JAVOUHEY UTUROA-RAIATEA

2023-2028



ECOLE PRIMAIRE



COLLEGE-LYCEE

PREAMBULE

Le groupe scolaire Anne-Marie JAVOUHEY de Uturoa (Raiatea) symbolise la continuité des cycles de la maternelle au lycée grâce à sa direction unique et à une équipe pédagogique ne faisant plus qu'une. Cette unité se traduit par la mise en place de plusieurs projets pédagogiques reliant les différents cycles.

Le site de l'école primaire, étant situé dans le quartier Tonoï avec une cour verdoyante, accueille 194 élèves de la maternelle à l'élémentaire. La maternelle, en pleine restructuration, passe de classes à simple niveau à plusieurs niveaux. A cette nouvelle organisation s'ajoute une volonté de l'équipe pédagogique d'offrir aux élèves une « nouvelle » pédagogie qui permettra à tous d'évoluer selon son rythme. Soucieuse que les programmes officiels soient respectés, l'équipe pédagogique s'est lancée dans des formations sur plusieurs années à l'hybridation de la pédagogie Montessori dans leur classe. Les cycles 2 et 3 proposent quant à eux divers projets pédagogiques permettant de faire vivre les enseignements aux enfants en les mettant en situations d'acteurs de leurs apprentissages.

Situé au centre-ville d'Uturoa, l'établissement permet à nos familles de conjuguer vie professionnelle et scolarité de leurs enfants inscrits à AMJ. Le collège-lycée se veut être la continuité des choix pédagogiques initiés à l'école primaire en proposant des classes à projets dès la 6^{ème} avec **les options codage, anglais renforcé, foot-ball ou basket-ball**. L'encadrement et l'accompagnement bienveillant de nos élèves selon les charismes de Mère Javouhey, sont les atouts premiers de la communauté éducative.

Ce projet d'établissement à l'origine de plusieurs concertations, conduit l'équipe à repenser les orientations de l'établissement en tenant compte de la diversité des élèves, de l'évolution des technologies nouvelles et des enjeux sociétaux actualisés.

L'AMJ Attitude basée sur les valeurs de RESPECT-TRAVAIL-REUSSITE que nous souhaitons ancrer en chacun, amène nos élèves et la communauté éducative à grandir ensemble pour l'épanouissement intellectuel, physique, social et spirituel de tous.

- *Parce que chacun est différent et a le droit d'être accepté dans sa richesse et sa singularité.*
- *Parce que chacun progresse à son rythme.*
- *Parce que chacun est amené à s'ouvrir au monde qui l'entoure notamment à travers quatre parcours éducatifs : AVENIR, SANTE, EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE et CITOYEN.*

Nous vous proposons de prendre le chemin de l'école pour « Développer l'excellence de chacun »

- *Accompagner l'élève dans son émancipation afin qu'il devienne un individu doté d'un esprit critique et responsable*
- *Accompagner l'élève pour qu'il soit au centre des valeurs de l'Évangile*
- *Construire une communauté au service du plan de Dieu*
- *Impliquer la famille au centre du projet*

Pour être mené à bon terme, notre projet d'établissement repose sur 4 axes

AXE 1 : Un accompagnement de l'élève dans sa richesse et sa singularité

« L'élève doit être regardé dans sa singularité ». Considérer chaque élève dans sa singularité nous incite à faire ressortir ses richesses tout en lui permettant d'apprendre et de réussir dans son cursus scolaire tout en s'épanouissant. Dans cette optique, nous visons à les faire progresser en :

- *Renforçant l'acquisition du socle commun des connaissances, de compétences et de cultures pour tous les élèves au travers de projets forts de l'établissement*
- *Accompagnant les élèves dans l'acquisition de méthodes de travail pour apprendre et construire sa pensée*
- *Accompagnant les élèves citoyens vers une utilisation raisonnée et réfléchie du monde numérique*

AXE 2 : Ouverture sur le monde (culturelle, artistique, sportive et humaniste)

Cet axe vise à donner du sens au monde qui entoure l'élève, à lui permettre d'en être acteur et à continuer à coconstruire son identité avec des expériences diverses partagées en :

- *Développant un climat scolaire propice à l'épanouissement de l'élève et au vivre ensemble*
- *Développant un partenariat avec tous les acteurs éducatifs, culturels, sportifs et professionnels*
- *Découvrant, en respectant et en partageant la culture du monde*

AXE 3 : Une école tournée vers son environnement en développant autonomie et responsabilité de l'élève

L'établissement, consciente des nouveaux enjeux de la société, veut s'engager dans une démarche de réflexion et d'actions pour construire l'Homme de demain en :

- *Permettant à l'élève de mieux se connaître, d'être acteur de ses choix et de devenir autonome*
- *Comprenant les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable et averti*

AXE 4 : Une communauté au service du plan de Dieu

« Eduquer chrétiennement tous les enfants et tous les jeunes quels qu'ils soient » fait partie de la mission d'église de l'enseignement catholique. A l'image de Mère Javouhey, telle est la mission que se donne toute la communauté éducative qui veut agir selon la Sainte volonté de DIEU.

- *S'engager dans des projets communs au service de l'homme par une équipe bienveillante et aimante*
- *Respecter chacun dans sa foi et ses convictions religieuses*
- *Engager une dynamique de développement des pratiques pédagogiques et didactiques innovantes*

AXE 1

Un accompagnement de l'élève dans sa richesse et sa singularité
Apporter une réponse collective à la difficulté individuelle de l'élève

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS ENVISAGÉES	PUBLIC CONCERNÉ					ÉVALUATION PROGRÈS ATTENDUS
			C1	C2	C3	C4	L	
O1 : Renforcer l'acquisition du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture SCCC pour tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer la liaison entre l'école élémentaire, l'école maternelle et le collège - Conforter et enrichir le langage écrit et oral - Donner du sens aux enseignements des mathématiques pour réinvestir les compétences et les connaissances dans la résolution de problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - Projets du C3 (Défi Lecture, Rallye Maths, Anglais, Voile...) - Participation des classes aux concours de la DGEE (Tata'ou Upo'o, Math'Ara, Semaine de la presse) - Fonctionnement en barrettes - Échanges de service en DDM/SET et LV - Mettre en place un tableau de suivi commun à l'établissement - S'appuyer sur les évaluations nationales pour construire des projets (décloisonnement...) - Projets en lecture et en écriture - Projets en résolution de problèmes 						

<p>O2 : Acquérir des méthodes pour apprendre et construire sa pensée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instaurer une formation aux méthodes d'apprentissages - Diagnostic du profil d'apprentissage de chaque élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivre une procédure montessorienne (respecter les différentes étapes d'exécution strictes du plateau) - Mettre en place des outils communs (cahier de leçons en français, en maths et en langues) 						
<p>O3 : Dynamiser l'utilisation de l'outil numérique dans toutes les classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer l'outil numérique dans les enseignements - Développer les compétences numériques des élèves - Développer l'écoresponsabilité 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des i-pad et des ordinateurs portables - Projet « robotique » 						

AXE 2

Ouverture sur le monde (culturelle, artistique, sportive et humaniste)

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS ENVISAGÉES	PUBLIC CONCERNÉ					ÉVALUATION PROGRÈS ATTENDUS
			C1	C2	C3	C4	L	
O1 : Développer un climat scolaire propice à l'épanouissement de l'élève et au vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> - Développer la citoyenneté et la coopération à l'école - Favoriser la mise en œuvre d'attitudes responsables - Développer une posture de l'enseignante bienveillante 	<ul style="list-style-type: none"> - Actions de prévention : intervention de la brigade de gendarmerie - Actions de solidarité : le carême, le panier du cœur - Mettre en place des "journées du vivre ensemble" 						
O2 : Développer le partenariat avec tous les acteurs éducatifs, ...	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer et renforcer l'implication des familles dans le suivi de la scolarité de leur enfant - Développer l'implication des familles dans la vie de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - La semaine de la maternelle - Les sorties scolaires - les activités sportives - les ateliers en classe 						
O3 : Découvrir, respecter et partager la culture du monde	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le patrimoine culturel et artistique - Mener des ateliers de pratique artistique 	<p>Matari'i i raro/ ni'a</p> <p>Projet sortie culturelle</p> <p>Initiation à la pratique d'un instrument : le ukulele</p> <p>Initiation à la pratique du chant traditionnel : le himene ru'au</p> <p>Participer à la semaine du patrimoine</p>						

AXE 3

Une école tournée vers son environnement en développant autonomie et responsabilité de l'élève

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS ENVISAGÉES	PUBLIC CONCERNÉ					ÉVALUATION PROGRÈS ATTENDUS
			C1	C2	C3	C4	L	
O1 : Permettre à l'élève de mieux se connaître, d'être acteur de ses choix et de devenir autonome	<ul style="list-style-type: none"> - L'éducation au choix : donner la possibilité à l'élève de choisir une méthodologie - L'approche par compétences : donner du sens aux apprentissages - L'auto-évaluation : évaluer ses performances pour prendre conscience de son niveau 	<ul style="list-style-type: none"> - Formations des élèves (CVC, CVL, sentinelles, délégués de classe...) - Mettre en place des ateliers autonomes et des plans de travail 						
O2 : Comprendre les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable et averti	<ul style="list-style-type: none"> - Inscription de l'établissement au Projet Éco-École - Mieux gérer nos déchets pour devenir des citoyens responsables 	<ul style="list-style-type: none"> - Bouturage - Sortie "motu" Journée de l'Océan - Tri des déchets dans les classes et dans la cour (2 poubelles par classe) 						<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation effective des différentes poubelles par tous de manière automatique.

AXE 4

Une communauté au service du plan de Dieu

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS ENVISAGÉES	PUBLIC CONCERNÉ					ÉVALUATION PROGRES ATTENDUS
			C1	C2	C3	C4	L	
O1 : S'engager dans des projets forts communs au service de l'homme par une équipe bienveillante et aimante	Mettre en place des actions autour du partage, du sacrifice et de la solidarité Célébrations de l'année liturgique	Pâques : Panier du cœur + récolte d'argent Noël : un enfant = un cadeau						
O2 : Respecter chacun dans sa foi et ses convictions religieuses	- Accueillir tous les élèves - Assurer le suivi et la continuité de l'enseignement religieux - Construire une culture religieuse commune							
O3 : Engager une dynamique de développement des pratiques pédagogiques et didactiques innovantes	- Harmoniser les pratiques pour assurer de façon plus efficace la continuité des apprentissages - Diversifier les modes de prises en charges des élèves au cours de l'année (effectif réduit, Co intervention, travail en îlot, etc.) - Développer d'autres pratiques pédagogiques	- Réunions/Conseils de cycle - Mise en place d'outils communs - Formations et accompagnement par Marguerite MORIN sur 3 ans pour la mise place de l'hybridation de la pédagogie Montessori en C1 - 2023-2024 : inscrire l'établissement à la formation à la carte sur la pédagogie active par Marie-Camille Coudert						

LES INDICATEURS DE PERFORMANCE

Indicateurs 1 : Centrés sur l'élève

Dénomination	Performances observées et attendues					Actions de remédiation
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
1-1 : Nbre Effectifs						
1-2 : Taux de mobilité des élèves - % d'inscriptions - % de radiations						
1-3 : % d'absences par mois						
1-4 : % d'élèves non lecteurs fin CE2 et fin CM2	CE2: CM2 :	CE2: CM2 :	CE2: CM2 :	CE2: CM2 :	CE2 : CM2 :	
1-5 : % d'élèves entrant en 6 ^{ème} avec un retard						
1-6 : Nombre de maintien par palier du cycle 2, 3, 4 et L	C2 : C3 : C4 : L :	C2 : C3 : C4 : L :	C2 : C3 : C4 : L :	C2 : C3 : C4 : L :	C2 : C3 : C4 : L :	
1-7 : Nombre de passage anticipé par palier du cycle 2, 3 et 4.	C2 : C3 : C4 :	C2 : C3 : C4 :	C2 : C3 : C4 :	C2 : C3 : C4 :	C2 : C3 : C4 :	
1-8 : Nombre d'actions de prévention – santé scolaire						
1-9 : Nombre de rentrées contractualisées en Section des Tout-Petits (STP) et en Section des Petits (SP)						
1-10 : Nombre d'élèves : - signalés - pris en charge						
1-11 Nombre de : ➤ Projet d'accueil individualisé (PAI) ➤ Projet personnalisé de scolarisation (PPS) ➤ Projet d'accompagnement person. (PAP) ➤ Projet personnel de réussite scola (PPRE) ➤ Équipe éducative						

Indicateurs 2 : Centrés sur les instructions officielles

Dénomination	Performances observées et attendues					Actions de remédiation
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
2-1 : % d'élèves en fin de SG ayant atteints entre 80 et 100% dans la maîtrise des savoirs fondamentaux						
2-2 % d'élèves ayant acquis les compétences exigées fin cycle 2, 3 et 4.	C2 : C3 : C4 :	C2 : C3 : C4 :	C2 : C3 : C4 :	C2 : C3 : C4 :	C2 : C3 : C4 :	
2-3 : % d'élèves ayant atteint le niveau de maîtrise d'une langue polynésienne	A1-5 ^{ème} : A2-4 ^{ème} : B1-2 ^{nde} : B2-T :	A1-5 ^{ème} : A2-4 ^{ème} : B1-2 ^{nde} : B2-T :	A1-5 ^{ème} : A2-4 ^{ème} : B1-2 ^{nde} : B2-T :	A1-5 ^{ème} : A2-4 ^{ème} : B1-2 ^{nde} : B2-T :	A1-5 ^{ème} : A2-4 ^{ème} : B1-2 ^{nde} : B2-T :	
2-4 : % d'élèves ayant atteint le niveau de maîtrise de l'anglais	A1-5 ^{ème} : A2-4 ^{ème} : B1-2 ^{nde} : B2-T :	A1-5 ^{ème} : A2-4 ^{ème} : B1-2 ^{nde} : B2-T :	A1-5 ^{ème} : A2-4 ^{ème} : B1-2 ^{nde} : B2-T :	A1-5 ^{ème} : A2-4 ^{ème} : B1-2 ^{nde} : B2-T :	A1-5 ^{ème} : A2-4 ^{ème} : B1-2 ^{nde} : B2-T :	
2-5 : Nombre de projets disciplinaires dans le cadre des liaisons (SG-CP) et (CM2-6 ^{ème})	SG-CP : CM2-6 ^{ème} :	SG-CP : CM2-6 ^{ème} :	SG-CP : CM2-6 ^{ème} :	SG-CP : CM2-6 ^{ème} :	SG-CP : CM2-6 ^{ème} :	
2-6 : Nombre de projets disciplinaires	C2 : C3 : C4 : L :	C2 : C3 : C4 : L :	C2 : C3 : C4 : L :	C2 : C3 : C4 : L :	C2 : C3 : C4 : L :	

Indicateurs 3 : Centrés sur la pratique de l'enseignant

Dénomination	Performances observées et attendues																				Actions de remédiation
	2023-2024				2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028				
	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	
3-1 : Nombre de : - Décloisonnements - Co interventions - Échanges de services																					
3-2 : Nombre de : - Projets de cycle..... - Projets de sortie..... - Classes transplantées...																					
3-3 : % de professeurs ayant bénéficié en moyenne d'une voire deux actions de formation/an																					
3-4 : % d'enseignants n'ayant bénéficié d'aucune formation																					
3-5 : Nombre de maîtres d'accueil temporaires dans l'établissement																					
3-6 : Nombre d'absences : - avec suppléance..... - sans suppléance																					

Indicateur 4 : Centré sur la relation avec les parents

Dénomination	Performances observées et attendues																				Actions de remédiation
	2023-2024				2024-2025				2025-2026				2026-2027				2027-2028				
4-1 Nombre de dispositifs mis en place pour rencontrer les parents (réunions, école ouverte, journées portes ouvertes, immersions...)																					
4-2 : % de parents rencontrés par semestre	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	
4-3 : % de parents participant aux actions pédagogiques	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	
4-4 : % d'enseignants faisant un retour des élèves par période (cahier du jour, travaux des élèves, bulletins...)	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	

Indicateur 5 : Centré sur l'environnement scolaire

Dénomination	Performances observées et attendues																				Actions de remédiation					
	2023-2024					2024-2025					2025-2026					2026-2027						2027-2028				
	C1	C2	C3	C4	L	C1	C2	C3	C4	L	C1	C2	C3	C4	L	C1	C2	C3	C4	L	C1	C2	C3	C4	L	
5-1 : Le climat scolaire - Nombre de conflits, d'incidents et d'accidents																										
5-2 : Nombre d'actions coopératives et citoyennes mises en œuvre																										
5-3 : Nombre d'intervenants extérieurs																										
5-4 : % d'absence du personnel de service																										
5-5 : % de personnel de service ayant bénéficié d'une formation par an																										
5-6 : Nombre d'outils informatiques																										
5-7 : Temps moyen de fréquentation hebdomadaire d'utilisation d'un outil numérique par élève																										